

SISUKORD

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED.....	2
ÜLDOSA	2
AINEKAVA VÕÕRKEEL	9
ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL, TAOTLETAV VÕÕRKEELEOSKUSE TASE B2.....	9
Õpitulemused ja õppesisu klasside kaupa:	11
10. klass	11
11. klass	15
12. klass	16
ÕPPEAINE NIMETUS: VENE KEEL, TAOTLETAV VÕÕRKEELEOSKUSE TASE B1	20
Õpitulemused ja õppesisu klasside kaupa:	21
10. klass	21
11.klass	26
12.klass	33

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

ÜLDOSA

VALDKONNAPÄDEVUS

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa Liidu keeleõppe standarditest; neid sätestavas raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest ning Eesti Haridus- ja Teadusministeeriumi nõuetest. Õppe eesmärk on anda õpilasele rahvusvaheliste normide skaalal mõõdetav keeleoskus, arvestades seejuures õpilase individuaalsust, võimeid ja vajadusi vastavalt õpilase haridustee- ja karjäärimudelile.

Võõrkeeles õppes kasutatakse nüüdisaegseid metoodikaid, ainetevahelist lõimumist, kogemus- ja projektiõpet ning suunatakse erineva edasijõudmisega õpilased nende individuaalsust arvestavate ja õpimotivatsiooni soodustavate õppevormide poole (temporühmad, kohandatud õppekava jms). Õpilasele antakse tema edasijõudmise kohta tagasisidet mitte üksnes hindamise kaudu, vaid pidevalt õpiprotsessi käigus. Oluline roll on õpilase eneseanalüüsil.

Võõrkeeles õppes kujundatakse teadmiste, oskuste ning väärtushoiakute kaudu kõiki üldpädevusi (vt. **Võõrkeeles õppe kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamine**).

AINEVALDKONNA ÕPPEAINED JA AINETUNDIDE JAOTUS

Ainevaldkonda kuulub kaks õppeainet, mille taotletavate õpitulemuste saavutamiseks on arvestuslikud nädalatunnid kooliastmeti järgmised:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	IV kooliaste
Inglise keel (A võõrkeel)	3	10	9	12 kursust

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõppe eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus, teksti mõistmine ja tekstiloomed on eduka suhtlemise eeldused nii ema- kui võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse ka kultuuri-, väärtus- ja sotsiaalset pädevust – suhtluspädevus on eelloeteletute baasvahendiks.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega lõimuvad võõrkeeled suhtluspädevuse ja käsitlevate teemade (keskkonnahoid, tervislikud eluviisid, aja mõõtmine ja selle väljendamine eri kultuurides, mõõtühikud eri kultuurides, järgarvud, võõrkeeli kõnelevate maade geograafia jne) kaudu. Vastavalt keeleoskuse tasemele õpitakse mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, teabegraafikat, andmeedastamise viise. Õpitakse kasutama erinevaid tehnoloogilisi vahendeid, arvutiprogramme (esitlused, uurimistööd, kuuldemängud, loovülesanded).

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mis kasvab seoses võõrkeele omandamisega. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õpilase võimalusi viia ellu oma ideesid, püstitada eesmärgid ja loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt oskavate e- ja mõttekaaslastega. Võõrkeeleeõppes kasutatavad arutelud ja loovülesanded ajendavad õpilasi ideesid genereerima ning leidma lahendusi nende elluviimiseks.

Digipädevus on tänapäeva keeleõppes vältimatu nii info leidmise, andmetöötluse kui tekstiloomed osas. Digikeskkonna kasutamine õpiväljundiks; tööde ja tulemuste digitaliseeritud talletamine; veebipõhiste tööde suhtluskeskkondade kaudu lävimine (Stuudium, Teams jne); veebisõnastike, tõlkeprogrammide ja õigekirjakontrolli kasutamine; veebirakendustele rajatud küsitlused ja viktoriinid on tänapäevase võõrkeeleeõppe lahutamatu komponent.

VÕÕRKEELTE LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmiste ja oskustega, mida õpilased omandavad teistes ainetes ning täiendavad neid oma spetsiifikast lähtuvalt. Lõimingu eesmärgiks on luua õpilasele terviklik maailmapilt, anda talle oskus märgata seoseid eri õppeainete vahel, rakendada ühes aines omandatud teistes ainetes, kasutada integreeritud õppematerjale. Võõrkeeleoskus tagab parema juurdepääsu mistahes aines vajalikule infole.

Keel ja kirjandus. Võõrkeele seos nende ainetega on kõige vahetum. Grammatikaõppe terminoloogia, õppestrateegiad ja meetodid on suures osas kattuvad. Lõiming teiste keeltega aitab tunnetada keele- ja mõtteviisispetsiifikat eri kultuurides. Töö tekstidega aitab kaasa eneseväljenduse arenemisele. Kõik omandatud teadmised kanduvad järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatikaga toimub lõiming arvutamist, numbrite tundmist, mõõtühikute teisendamist jms eeldatavate alustekstide kaudu. Matemaatikaalaseid teadmisi rakendatakse graafikute , tabelite ja diagrammide tõlgendamisel ja loomisel ning oma õppevahendite struktureerimisel ja süstematiseerimisel (korrektne vormindamine).

Loodus- ja sotsiaalsed . Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeeleõppes suunatakse õpilast väärtustama keskkonnahoidu ja olema teadlik/säästlik tarbija; propageeritakse tervislikke eluviise; tutvustatakse õpilasele elurikkust ning erinevaid ökosüsteeme; õpetatakse mõistma erineva kultuurilise taustaga inimesi ja ühiskondade toimimist.

Kunstiained. Võõrkeeleõppes käsitletakse erinevate maade kultuuri sh kõiki kunstiliike (kirjandus, kujutav kunst, arhitektuur, kino, etenduskunstid, muusika). Tutvustatakse eri kunstisaavutusi ja autoreid. Võõrkeeleõppe kultuurivahetusprogrammide kaudu saavad õpilased vahetult kogeda kultuuri- ja kunstisaavutusi õppekäikudel ja muuseumides. Õpilased õpivad nägema võõrmõjusid ja rahvusvahelist mõõdet oma kultuuris. Võõrkeeleõppes kasutatavad loovülesanded eeldavad kunstiõppes omandatud oskuste rakendamist.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes rakendatavate alustekstide kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundi, digiturvalisuse ja -hügieeni vajalikkust, õpitakse arutlema tehniliste saavutuste, tehisintellekti ja digivahendite kasu ja kahjulikkuse üle. Tutvutakse erinevate teadussaavutustega.

Liikumisõpetus (kehaline kasvatus). Kehakultuuriga seonduv leiab kajastust erinevates teemapüstitustes, tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse propageerimises. Kehalise tegevusega seotud mängud on samuti keeleõppe osa. Sarnaselt spordile väärtustatakse ka võõrkeelesõppes reeglite järgimist ning head meeskonnatööd.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELEÕPPES

Võõrkeelesõppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmetes õpilaste algatusvõimet ja mõtteaktiivsust.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teema „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilase eneseregulatsioonivõimet, suhtlus ja koostööoskust, mis on vältimatud omadused edukaks hakkamasaamiseks täiskasvanuea tööturul. Võõrkeelt õppides omandatakse karjäärialane baassõnavara; õpitakse ennast esitlema; koostama elulookirjeldust; täitma ankeete; viima läbi ja osalema intervjuudes; koostama kommertstekste/ looma plakateid; ennast selgelt väljendama; oma tegevust eesmärgistama ja ajastama.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teema „Kodukoht ja keskkond“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda, hindab jätkusuutlikkust, on aldis otsima lahendusi keskkonna- ja inimarengu kitsaskohtadele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teema „Mina ja teised“. Eesmärgiks on toetada õpilase kujunemist aktiivseks, ühiskonnakriitilise, kuid samas konstruktiivse mõtteviisiga kodanikuks, kes mõistab üksikisiku rolli kogukonnas, huvikonfliktide ületamise koostöö vajalikkust ühiskonnas. Õpilane tunneb majanduse ja ühiskonna toimimise aluseid, väärtustab kodanikualgatusi, omavastutust ja traditsioone.

Kultuuriline identiteet. Teema „Eesti ja maailm“. Taotletakse õpilase kasvamist rahvustundega, kuid teistsuguse etnilise ja/või kultuurilise tasutaga inimeste suhtes sallivaks kodanikuks. Õpilane oskab oma käitumist kujundada vastavalt kultuurikeskkonnale. Õpilane väärtustab oma päritolu ja traditsioone ning näeb neid globaalses kultuurikontekstis. Õpilane oskab hinnata kultuurilist mitmekesisust, võimalust luua kultuuridevahelises integratsioonis paremat, vastastikku rikastavat kvaliteeti.

Teabekeskond. Teemad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Meedia“, „Vaba aeg“. Eesmärgiks on õpilase kujunemine inimeseks, kes orienteerub kiiresti muutuvast maailmas; oskab toime tulla infovooga; leida ja selekteerida teavet; on allikakriitiline; on teadlik infomüra terviskahjustavast mõjust ja oskab ennast säästa. Järgib kommunikatsioonieetika põhimõtteid.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“, „Tulevikühistond“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti arenevates tehnoloogilistes õpi- ja töökeskkondades.

Tervis ja ohutus. Teemad „Mina ja teised“, „Kodukoht ja lähiümbrus“, „Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt ja emotsionaalselt terveks täisväärtuslikuks ühiskonnaliikmeks, kes järgib üldtunnustatud tavasid ja tervislikku eluviisi; käitub turvaliselt ja aitab kaasa tervist edendavale ja turvalisele elukeskkonnale.

Väärtused ja kõlblus. Teemad „Mina ja teised“, „Kodukoht ja lähiümbrus“, „Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud käitumisnorme; järgib neid koolis ja väljaspool kooli; ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste ja turvalisuse piires.

AINEVALDKONDLIKU HINDAMISE ERISUSED

Hindamine võõrkeeles toimub vastavalt riiklikus õppekavas sätestatud hindamiskorra ja August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi hindamiskorra. Spetsiifilisemad hindamis põhimõtted on välja toodud iga aineõpetaja individuaalses hindamisjuhendis. Rakendatakse nii numbrilist kui kujundavat hindamist (suuline või kirjalik tagasisidestamine).

Numbriline hindamine toimub skaalal „1“ – „5“. Kokkuvõtivate hinnete kujunemisperiodiks on kursus.

Erisusi hindamisel saab rakendada erandolukorras (õpilase pikaajaline puudumine õppetööst vms) direksiooni või õppenõukogu otsusega.

AINEVALDKONDLIKU ÕPPEKORRALDUSE ERISUSED

Vastavalt koolipidaja võimalusele rakendatakse A-võõrkeeles erineva ainealase edasijõudmisega õpilaste puhul temporühmadesse jaotamist ja gümnaasiumiastmes lisakursust riigieksamiks valmistumiseks. Valikainetena pakutakse võõrkeelet õpet otsestelt toetavaid kursusi.

AINEVALDKONDLIKU ÕPPEKESKKONNA ERISUSED

Keeleõppes rakendatakse nüüdisaegseid infotehnoloogilisi vahendeid (nii klassiruumi integreeritud kui ka teisaldatavaid). Vajadusel saab võõrkeelet õppeks kasutada kõiki kooli ruume (arvutiklass, avastusõppeklass, õppekööök, aula, aktiivseks füüsiliseks tegevuseks ette nähtud ruumid ja kooli välialad).

AINEKAVA VÕÕRKEEL**ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL, TAOTLETAV VÕÕRKEELEOSKUSE TASE B2**

IV kooliastme õppetulemus	Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleskuse B2- tasemel Õpilane: <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;2) vestleb spontaanselt ja lodusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomatilised väljendid võivad tekitada raskusi;4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;9) kasutab võõrkeeleskuses omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.
----------------------------------	--

B2 keeluskustaseme taotlemisel käsitletavat peamised keelendid

Lauseõpetus:

Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (*cohesion*); kirjavahemärgid(koolon, semikoolon); sõnade poolitamine; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; tingimuslausete segavormid ja teised tingimuste väljendamise viisid (*unless ..., as long as ..., provided ..., should you..., had I known...*); kaudsed küsimused (*Do you know where ...; Could you tell me if ...*); lauserõhk (cleft sentences, inversion, auxiliaries).

Nimisõna:

Kahekordne omastav kääne (*a house of theirs*); ainsuse ja mitmuse erijuhud (*every, none, all ...*); ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus(*abacus, curriculum*); nimisõnalised fraasid; artikli asendajad (*few, little, a few, a little, both, plenty*); artikli kasutamise erijuhud.

Omadussõna:

Sõnajärg mitme täiendsõna puhul (*a big red leather jacket*).

Eessõna:

Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.

Arvsõna:

Mõõtühikud.

Määrsõna:

Mitmetähenduslikud määrsõnad (*badly, shortly*); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad määrsõnad (*off, since*);partiklitega kokkulangevad määrsõnad (*over, up*).

Mitmetähenduslikud mäarsõnad (*badly, shortly*); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad mäarsõnad (*off, since*);partiklitega kokkulangevad mäarsõnad (*over, up*).

Õpitulemused ja õppesisu klasside kaupa:

10. klass

Teema	Õpitulemused	Õppesisu/praktilised tööd
Inimene ja ühiskond	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab konkreetsel teemal tekstide ning mõttevahetuse tuuma; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; loob erinevatel teemadel loogilise teksti; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inimene kui indiviid.</i> Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine. Iga inimese kordumatu eripära. <i>Ühiskond kui eluvalduste kogum.</i> Majanduselu: tõusud ja mõõnad, heoluühiskond. Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Ebaterved eluviisid, kuritegevus. Väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale. Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed. Erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid). <i>Inimeste vaheline suhtlus.</i> Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne). Meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

<p><i>Kultuur ja looming</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega. • huvitub võõrkeele õppimisest ja liigub tasemelt B1 tasemele B2; • loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise kirjaliku teksti; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu. • suudab omandatud keeleoskust edasi arendada. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inimene kui looduse osa.</i> Eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees). Elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik). • <i>Ühiskond kui eluavalduste kogum.</i> Majanduselu: tõusud ja mõõnad, healuühiskond. Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Ebaterved eluviisid, kuritegevus. • <i>Kultuuritraditsioonid ja tavad.</i> Rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. Erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi. • <i>Kultuur kui looming.</i> Looming (kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne). Rahva ajalooline kultuurimälu. Loova mõtte arendamine kogemuse kaudu. Loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).
----------------------------------	--	--

<p>Inimene ja keskkond</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Geograafiline keskkond.</i> Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus. Tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad. Saasteallikad. Loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele. Kliima ning kliimamuutused. Keskkonna jätkusuutlik areng. • <i>Elukeskkond.</i> Elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel. Sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele).Säästlik eluviis. Sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond. Lähimad naabrid.
<p><i>Haridus ja töö</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tööelu.</i> Teadlik eneseteostus. Elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine. Tööotsimine: elulookirjelduse koostamine, tööleping, töövestlus. Töö kui toimetulekuallikas. Raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad). Tööpuudus. Vastutustundlik suhtumine oma töösse. Hoolivus

<p><i>Teadus ja tehnoloogia</i></p>		<p>enese ja teiste vastu. Töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus. Suhted töökollektiivis. Meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja. Vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks. Puudega inimeste töö.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tehnoloogia.</i> Teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus. Teabekeskkond: infootsing ja -vahetus. Keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne. Biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.
-------------------------------------	--	--

Keeleteadmised. Ajavormide kordamine ja kasutamine nii isikulises kui ka umbisikulises tegumoes. Tuleviku väljendamine. Kaudne kõne. Tingimuslaused (0, I, II, III, sega-tüüp). Artikli kasutamine. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Umbmäärased ajamäärsõnad. Eessõnad ja väljendid.

Ajavormid aktiivis ja passiivis. Modaaltepusõnad. Tegusõna infinitiiv ja *ing*-vorm, keelendid: *would rather, had better*. Eessõnad ja väljendid. Tingimuslaused - segatüüp.

Omadussõnad: järjekord lauses, võrdlusastmed. Ees- ja järelliited.

11. klass

Teema	Õpitulemused	Õppesisu/praktilised tööd
<p>Puhkus ja reisimine</p> <p>Ajaloolised sündmused ja isikud</p> <p>Koolielu ja elukestev õpe</p> <p>Perekond ja peresuhted</p>	<p>Õppeaasta lõpuks õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvitub võõrkeele õppimisest; • seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; • omandab lugemisvilumust; • kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; • vestleb spontaanselt ja ladusalt õpitavas võõrkeeles; • mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal vestluse ning mõttevahetuse tuuma; • loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise kirjaliku teksti; • tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja kommete vastu. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Puhkus ja reisimine.</i> Reis kui kogemus. Reisimisega seotud probleemid. Ökoturism. Reis ilukirjanduse näitel. • <i>Ajaloo tähtsus, ajaloolised sündmused ja isikud.</i> Arheoloogia. Ajaloo müsteeriumid. Sõda ja rahu. • <i>Haridus ja kool.</i> Riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused. Kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid. Noorteorganisatsioonid. Edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal. Elukestev õpe. Koolikiusamine ja koolistress. Tulevikukool ja tehnoloogia. • <i>Pere ja kasvatus.</i> Perekond. Peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine. Kasvatus: viisakusreeglid,

		käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tervis ja toitumine.</i> Tervislikud eluviisid. Tervist edendav turvaline keskkond. • <i>Pereelu enne ja nüüd.</i> Väärtushoiakud ja kõlbelised tõekspidamised. • <i>Elukaar.</i>
--	--	--

Keeleteadmised. Modaalverbid. Sõnade moodustamine, sõnaliigid ja järelliited. Sõnade tuletamine. Mineviku ajavormid.

Ajavormid passiivis. Kausatiivid. Sõnade moodustamine. Tuleviku ajavormid. Tingimuslaused. Sõnaliigid, eesliited.

Kõrval-laused. Mõõndus-/põhjuslaused. Küsimuse moodustamine. Kordamine.

12. klass

Teema	Õpitulemused	Õppesisu/praktilised tööd
Eesti ja teised riigid	Õppeaasta lõpuks õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise kirjaliku teksti (essee, ametlik kiri, aruanne); • oskab valida sobiva keeleregistri ja kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (isiklik, poolametlik, ametlik kirja stiil); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Eesti riik ja rahvas.</i> Omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse. Geograafiline asend ja kliima. Rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid. Mitmekultuuriline ühiskond. • <i>Eesti keel ja eesti meel.</i> Rahvuslik identiteet. Kultuuritraditsioonid. Kodukoha lugu.

Käitumine ja kasvatus	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ja vestluste ning mõttevahetuse tuuma ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta; • selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; • omandab lugemisvilumuse, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist; • väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega; • vestleb spontaanselt ja ladusalt õpitavas võõrkeeles, osates vestlust juhtida ja anda tagasisidet; • on võimeline jälgima oma keelekasutust, vajadusel sõnastab öeldu ümber ja parandab oma vigu. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Eesti ja teised riigid.</i> Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus. Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö. • <i>Kultuuritraditsioonid ja tavad.</i> Rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. Erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused. • <i>Elukeskkond.</i> Elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel. Sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele). Säätlik eluviis. Sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond. Lähimad naabrid. • <i>Pere ja kasvatus.</i> Perekond. Peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine. Kasvatus: viisakusreeglid,
-----------------------	---	--

<p>Haridus ja tuleviku planeerimine</p>		<p>käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Haridus.</i> Riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused. Kohustuslik kooliharidus, iseõppimine. Koolikeskkond ja -traditsioonid. Noorteorganisatsioonid. Edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal. Elukestev õpe. • <i>Tööelu.</i> Teadlik eneseteostus. Elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine. Tööotsimine: elulookirjelduse koostamine, tööleping, töövestlus. Töö kui toimetulekuallikas. Raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad). Tööpuudus. Vastutustundlik suhtumine oma töösse. Hoolivus enese ja teiste vastu. Töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus. Suhted töökollektiivis. Meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja. Vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks. Puudega inimeste töö.
---	--	--

Suhtlemine ja sotsiaalmeedia		<ul style="list-style-type: none">• <i>Inimeste vaheline suhtlus.</i> Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika). Meedia kui suhtluskanal ja -vahend.
------------------------------	--	---

Keeleteadmised. Omadussõnade võrded, omadussõnade järjekord lauses. Kaudne kõne. Infinitiiv ja gerundium. Tingimuslaused (0, I, II, III, segatüüp). Modaalverbid.

Inglise keele ajavormide kasutamine aktiivis ja passiivis. Küsimuste moodustamine. Otse- ja kaudsihitis. Määrsõnad, sõnade järjekord. Lauseliikmed. Lauseõpetus. Eessõnalised tegusõnad (*phrasal verbs*). Sõnade moodustamine. Idioomid. Kirjavahemärgid. Küsilauseid. Kaudne kõne.

ÕPPEAINE NIMETUS: VENE KEEL, TAOTLETAV VÕÕRKEELEOSKUSE TASE B1

IV kooliaastme õppetulemus	<p>Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleskuse B1- tasemel</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 9) esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
-----------------------------------	---

	<p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel</p>
--	---

Õpitulemused ja õppesisu klasside kaupa:

10. klass

Eeldus	A1 TASEMEL KEELE VALDAMINE
Kursuse eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • viia läbi tasandustunnid eri tasemega õpilaste põhikoolis saadud teadmiste ühtlustamiseks; • arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, jutustused jne); • arendada lugemisoskust erinevate tekstide kaudu. • sõnavara laiendamine erinevate teemade kaudu
Kursuse lühikirjeldus	<ul style="list-style-type: none"> • Põhikoolis õpitud põhisõnavara kordamine ja kinnistamine (vestlused, dialoogid, tekstid). • Kursuse jooksul korraldatakse järgmised teemad: <i>alfavit, приветствия и прощания, имя и фамилия, цифры, адрес, мейл и телефон, сколько тебе лет, ты говоришь по-русски, ты знаешь русский язык, как это по-русский, что всегда должно быть с собой, где ты живёшь, откуда ты, анкета (о себе)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Korratakse põhikoolis õpitud grammatika põhireegleid: nimisõna ainsus ja mitmus, omadussõna, asesõna ja määrsõna. I perioodi jooksul korratakse kõik reeglid, mis on seotud käänetega (I perioodil käsitleme kahte käänet: <i>именительный и родительный</i>). • Tundides toetub õpetaja I. Manguse gümnaasiumi õpikule “Давай” ja grammatika vihikule ning otsib juurde teemaga seonduvaid tekste ning lisaülesandeid. Kuulamisoskuste arendamiseks kasutab õpetaja tunnis õpitavat võõrkeelt ning võimalusel teeb etteütlusi ja kuulamisülesandeid. • Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd.
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kasutada kahte käänet <i>именительный и родительный</i>. • loeb üldkasutatava sõnavaraga tekste; • oskab suuliselt lühidalt kirjeldada lähiümbrust; • suudab vastata küsimustele loetud teksti kohta; • oskab luua lühitekste enda (pere, lähiümbruse) kohta ja vestelda nendel teemadel.
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> • Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul.
Kursuse väljund	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

Eeldus	A1-A2 TASEMEL KEELE VALDAMINE
Kursuse eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, jutustused jne); • arendada lugemisoskust ja teksti mõistmist erinevate tekstide kaudu; • arendada kuulamisoskust (kuulamisülesanded).
Kursuse lühikirjeldus	<ul style="list-style-type: none"> • II kursuse jooksul korratakse reegleid, mis on seotud käänetega (II perioodil põhjalikumalt käsitleme kolme käänet: <i>винительный, творительный и предложный</i>) ja tegusõnade pööramist olevikus, minevikus ja tulevikus. Tundides toetub õpetaja I. Manguse gümnaasiumi õpikule “Давай” ja grammatika vihikule ning otsib juurde teemaga seonduvaid lisaülesandeid. II perioodil käsitletakse teemasid: <i>спорт, хобби, учёба</i>. Kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja tunnis võimalikult palju õpitavat võõrkeelt ning võimalusel teeb etteütlosti, kuulamisülesandeid ja dialoogide vormis paaristööd. • Õpetamisel kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse individuaal-, paaris- ja rühmatöid.
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab omas kõnes õigesti viit käänet <i>именительный, родительный, винительный, творительный и предложный</i>; • oskab pöörata tegusõna olevikus, minevikus ja tulevikus; • oskab rääkida oma lemmikspordialast; • oskab rääkida oma lemmik õppeainetest; • oskab jutustada lemmiktegevustest; • oskab nimetada hulgaliselt sõnu kooli teemal;

	<ul style="list-style-type: none"> oskab rääkida enda haridusest.
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul.
Kursuse väljund	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

Eeldus	A2 TASEMEL KEELE VALDAMINE
Kursuse eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, jutustused jne); arendada lugemisoskust erinevate tekstide kaudu; arendada kuulamisoskust (ettekanded, kuulamisülesanded).
Kursuse lühikirjeldus	<ul style="list-style-type: none"> Kursuse jooksul läbitakse järgmised teemad: <i>Я и моя семья</i> (kehaosad, tervis, pere, välimus); Liikumisverbid ja võrdlusastmed; <i>Дательный падеж</i>; Ettevalmistus grammatika ja sõnavara arvestustöök;

	<ul style="list-style-type: none"> • I ja II kursuse jooksul läbitud grammatika kordamine (nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna, liikumistegusõnad, tegusõna pööramine, käänded, käändkonnad, kesk- ja ülivõrde moodustamine); • Tundides toetub õpetaja I. Manguse gümnaasiumi õpikule “Давай” ning otsib juurde teemaga seonduvaid tekste ning lisaülesandeid.
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada grammatika põhireegleid (kasutab omas kõnes õigesti kuut käänat <i>именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный</i>; oskab moodustada kesk- ja ülivõrret ning kasutada neid lausetes; kasutab tegusõna erinevates pöördvormides); • oskab rääkida oma enesetundest ja tervisest; • oskab kirjeldada inimest; • oskab jutustada oma perest.
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> • Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele ning õpilase individuaalset arengut. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul.
Kursuse väljund	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

11.klass

Eeldus	A2 TASEMEL KEELE VALDAMINE
Kursuse eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • Jätkata teemaga „<i>Характер и профессия</i>“. • Teemal „Ametid“ omandatud sõnavara kordamine ja kasutamine praktikas. • Tunnis viiakse läbi töövestlusi. • Arendada funktsionaalset lugemisoskust (töökuulutused, CV, ajalehed). • Suunata õpilasi ennast analüüsima ja aru saama enda positiivsetest ning arendamist vajavatest külgedest, et teha elus õigeid valikuid. • Alustada uue teemaga – “<i>Мой город и дом</i>”
Kursuse lühikirjeldus	<p>II perioodi teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korratakse sõnavara teemadel „<i>Я и моя семья</i>“ ja “<i>Характер и профессия</i>”. • Õpilane on tutvunud erinevate ametitega ja on analüüsinud ametite positiivseid ja negatiivseid külgi. Õpilased valivad selle põhjal endale sobivaid ameteid. • Kursuse jooksul omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpitakse sõnu ja väljendeid, mida kasutatakse töövestlusel. • Õpitakse mõistma ja koostama tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente (CV, ankeet). • Töökuulutuste lugemine ja infost aru saamine. • Töökuulutuse koostamine.

	<ul style="list-style-type: none"> • CV ja kuulutuse koostamine ja vormistamine konkreetse töökuulutuse põhjal. • Töövestluse läbiviimine. • Käsitletakse erinevaid grammatika teemasid, mis toetavad antud teemat. • Tugevamate rühmadega alustatakse teemaga “<i>Мой город и дом</i>”.
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane on omandanud sõnavara teemal „<i>Характер и профессия</i>“. • Oskab otsida internetist töökuulutusi. • Oskab koostada elulookirjeldust ja tööle kandideerimise avaldust internetist otsitud töökuulutuse põhjal. • Tööle kandideerimisel oskab täita ankeeti ka vene keeles. • Oskab käituda töövestlusel, teab, kuidas on korrektne riietuda. • Teab töövestlusel vajaminevaid väljendeid ja oskab neid kasutada. • Oskab rääkida töövestlustel endast ja tuua välja enda positiivseid ja arendamist vajavaid külgi • Mõistab teksti (töökuulutused) ja oskab välja lugeda olulist informatsiooni.
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> • Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja

	täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul.
Kursuse väljund	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

Eeldus	A2 TASEMEL KEELE VALDAMINE
Kursuse eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • Laiendada sõnavara teemal „Профессии“. • Arendada funktsionaalset lugemisoskust (töökuulutused, CV, ajalehed). • Suunata õpilasi ennast analüüsima ja aru saama enda positiivsetest ning arendamist vajavatest külgedest, et teha elus õigeid valikuid.
Kursuse lühikirjeldus	<p>Teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid; • omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara; • õpitakse mõistma ja koostama tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente (CV, ankeet); • loetakse töökuulutusi ja arendatakse infost arusaamise oskust; käsitletakse erinevaid grammatikateemasid, mis on seotud elukutsetega (I perioodil: <i>где работает? - предложный падеж; кем работает? - творительный падеж</i>).
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane on omandanud sõnavara teemal „Профессии“; “Ищу работу”. • oskab koostada elulookirjeldust;

	<ul style="list-style-type: none"> • tööle kandideerimisel oskab täita ankeeti ka vene keeles; • oskab analüüsida erinevate elukutsete positiivseid ja negatiivseid külgi; • mõistab teksti (nt: töökuulutused) ja oskab välja lugeda olulist informatsiooni; • oskab rääkida endast ja tuua välja enda positiivseid ja arendamist vajavaid külgi.
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> • Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul.
Kursuse väljund	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

Eeldus	A2 TASEMEL KEELE VALDAMINE
Kursuse eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • Jätkata teemaga „<i>Характер и профессия</i>“. • Teemal „Ametid“ omandatud sõnavara kordamine ja kasutamine praktikas. • Tunnis viiakse läbi töövestlusi. • Arendada funktsionaalset lugemisoskust (töökuulutused, CV, ajalehed). • Suunata õpilasi ennast analüüsima ja aru saama enda positiivsetest ning arendamist vajavatest külgedest, et teha elus õigeid valikuid.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alustada uue teemaga – <i>“Мой город и дом”</i>
Kursuse lühikirjeldus	<p>II perioodi teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korratakse sõnavara teemadel <i>„Я и моя семья“</i> ja <i>“Характер и профессия”</i>. • Õpilane on tutvunud erinevate ametitega ja on analüüsinud ametite positiivseid ja negatiivseid külgi. Õpilased valivad selle põhjal endale sobivaid ameteid. • Kursuse jooksul omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpitakse sõnu ja väljendeid, mida kasutatakse töövestlusel. • Õpitakse mõistma ja koostama tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente (CV, ankeet). • Töökuulutuste lugemine ja infost aru saamine. • Töökuulutuse koostamine. • CV ja kuulutuse koostamine ja vormistamine konkreetse töökuulutuse põhjal. • Töövestluse läbiviimine. • Käsitletakse erinevaid grammatika teemasid, mis toetavad antud teemat. • Tugevamate rühmadega alustatakse teemaga <i>“Мой город и дом”</i>.
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane on omandanud sõnavara teemal <i>„Характер и профессия“</i>. • Oskab otsida internetist töökuulutusi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab koostada elulookirjeldust ja tööle kandideerimise avaldust internetist otsitud töökuulutuse põhjal. • Tööle kandideerimisel oskab täita ankeeti ka vene keeles. • Oskab käituda töövestlusel, teab, kuidas on korrektne riietuda. • Teab töövestlusel vajaminevaid väljendeid ja oskab neid kasutada. • Oskab rääkida töövestlustel endast ja tuua välja enda positiivseid ja arendamist vajavaid külgi. • Mõistab teksti (töökuulutused) ja oskab välja lugeda olulist informatsiooni.
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> • Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul.
Kursuse väljund	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

Eeldus	A2 TASEMEL KEELE VALDAMINE
Kursuse eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab arutleda teemal “<i>Мой город и дом</i>”.
Kursuse lühikirjeldus	<ul style="list-style-type: none"> • Teema „<i>Мой город и дом. Alateemad: вещи вокруг нас; что есть дома (квартира, кухня, ванная, спальня); домашние обязанности; в гостях; мой город</i>”

	<ul style="list-style-type: none"> • Kursuse jooksul omandatakse sõnavara eelpool nimetatud teemadel. • Käsitletakse erinevaid grammatikateemasid, mis toetavad antud teemat (võrdlusastmed, tingiv kõneviis, omadussõnadest nimisõnade moodustamine, kohamäärsõnad).
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane on omandanud sõnavara teemal “<i>Мой город и дом</i>”. • Oskab nimetada tehnika vahendeid, mida kodus kasutab ja oskab nimetada, mida nende abil teha saab. • Oskab kirjeldada oma linna (kodukanti) ja rääkida, mida seal teha saab. • Oskab tutvustada oma kodu ja seal olevaid ruume ja asju. • Oskab rääkida tegevustest, mida ta kodus teeb.
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> • Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul.
Kursuse väljund	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

12.klass

Eeldus	VENE KEELE VALDAMINE VÄHEMALT A2 TASEMEL
Kursuse eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • Viimasel kursusel on pearõhk suhtlemisel: õpilased omavahel, õpetajaga, võimalusel ka keelekandjatega (nt vahetusõpilased, sugulased, tuttavad). Eesmärgiks on erinevate elus ette tulevate olukordade läbimängimine. Vastavalt teemadele situatsioonipõhine õpilase ettevalmistamine suhtlemiseks ja toimetulekuks (vajaliku sõnavara ja väljendite omandamine). • Tugevamate (sh ka kakskeelsete) õpilaste puhul lisaks ka eesmärgipõhine vanasõnade, aforismide kasutamine nii suulises kui ka kirjalikus kõnes. • Erinevate osaoskuste (rääkimine, kuulamine, kirjutamine, grammatika ja sõnavara ja grammatika) arendamine.
Kursuse lühikirjeldus	<ul style="list-style-type: none"> • Klassis läbitakse järgmised teemad: <i>“Праздники и развлечения”</i> (jõulud, aastavahetus, sünnipäev, tegevused ja toit); <i>“Едем отдыхать”</i> (tee küsimine/juhatamine, eksimine/ohuolukord/sõbra kadumine, hotell, lennujaamas/tollis); <i>“Здоровье”</i> (enesetunne, haiglas, apteegis, tervislik eluviis); <i>“Мое будущее”</i> (õppimine, tuleviku perekond). • Tundides korratakse juba õpitud sõnavara ning omandatakse uut sõnavara lähtuvalt teemadest. Tehakse erinevate situatsioonide läbimängimist (rühmatööd, loovtööd, dialoogid, ettekanded Keskendutakse viie osaoskuse arendamisele: • lugemine - lisaks tunnis käsitletavale tekstidele saab iga õpilane teksti, millega ta tegeleb kodus (kodulugemine). Perioodi lõpus õpilane loeb, tõlgib ja jutustab oma sõnadega teksti. On välja kirjutanud ja ära õppinud võõrad sõnad;

	<ul style="list-style-type: none"> • rääkimine - perioodi jooksul vestlused, dialoogid ja/või esitlused; • kirjutamine - loovtööna ajalehe koostamine (õpilased loovad ja kujundavad tekstid ise) ja esitamine; • kuulamine - töö dialoogidega, perioodi jooksul toimuvad paaristööd, esinemised klassi ees, kus õpilased peavad üksteist kuulama ja kuuldust aru saama; • sõnavara ja grammatika - perioodi jooksul arendatakse õpilase sõnavara erinevate ülesannete ja tekstide kaudu. Perioodi jooksul teeb õpetaja vähemalt ühte kontrolltööd grammatika ja sõnavara kontrollimiseks.
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane on omandanud kursuse jooksul õpitud sõnavara ja väljendid; • suudab iseseisvalt hakkama saada erinevates elus ettetulevates situatsioonides; • oskab rääkida oma tulevikuplaanidest; • oskab luua ja mõista loetud teksti (artiklid, lühijutud ja oskab tekstist välja tuua olulist informatsiooni); • suudab vestelda erinevatel temadel (Mina ja ümbritsev maailm).
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> • Jooksvalt hinnatakse õpilaste õpitulemusi sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esitused, vestlused, dialoogid), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel (nt rühmatööd), arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele ja individuaalsele arengule. • Kursuse koondhinne moodustub arvestustööst, kontrolltöö(de)st ja protsessi hindavatest individuaal-, loov- ja paaristöödest. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanekul.

Kursuse väljund	Ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.
------------------------	--